

Муниципальное образование администрации муниципального района "Сосногорск"

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

Конкурс технологических карт занятий

Тема: «Что такое национальный парк?»

Автор
педагог дополнительного образования
Зуева Анна Викторовна

Нижний Одес, 2022 год

Занятие разработано для учащихся второго года обучения, продолжает цикл занятий по теме «Особо охраняемые природные территории» и следует за занятием «Что такое заповедник?».

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| ФИО педагога | Зуева Анна Викторовна | |
| Программа направленность | Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» Естественнонаучная направленность | |
| Тема занятия | «Что такое национальный парк?» | |
| Возраст учащихся | 9-11 лет | |
| Продолжительность | 45 мин | |
| Тип занятия | Занятие «открытия» нового знания | |
| Цель занятия | Сформировать у учащихся представление о национальном парке, как об особо охраняемой природной территории. | |
| Задачи и планируемые результаты | Задачи Обучающие: - сформировать представление о национальном парке, как об ООПТ; - показать отличия и сходство между национальными паркам и заповедниками; - познакомить с национальными парками Республики Коми и их природой. | Планируемые результаты Предметные: - у учащихся сформировано представление о национальном парке; - учащиеся называют сходства и различия национального парка и заповедника; - учащиеся знают национальные парки Республики Коми, делают их краткое описание. |
| | Развивающие: - способствовать формированию умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и то- | Метапредметные: Регулятивные: - учащиеся демонстрируют навык отличать новое от уже известного и на основе этого определять учебную задачу; |



| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>го, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения определять тему занятия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, презентовать результаты деятельности, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - формирование навыков работы с информацией, представленной в разных форматах (текст, видео, схема, таблица); - формирование навыков сравнения, анализа, обобщения; - способствовать развитию умения выражать свои мысли в устной форме; - способствовать формированию коммуникативных умений и навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся демонстрируют навыки определять тему занятия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, презентовать результат работы, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся демонстрируют навыки работы с необходимой информацией (поиск, преобразование, краткая запись); - учащиеся демонстрируют навыки анализа, сравнения, обобщения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оформляют свои мысли в устной форме, слушают речь других; - учащиеся демонстрируют навыки взаимодействия в группе. |
| | <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости за малую родину, её заповедные уголки природы. - воспитание положительного отношения и интереса к изучению ООПТ; | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся демонстрируют чувство сопричастности к своей малой родине, - учащиеся проявляют интерес к новому содержанию и способам учебной деятельности |
| Основные понятия | <i>Национальный парк, ООПТ</i> | |



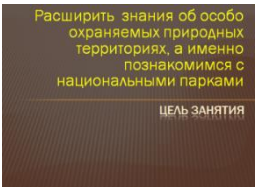
| | |
|--|--|
| Используемые технологии обучения | Технология развития критического мышления, ИКТ, элементы проектной технологии |
| Формы работы | Фронтальная, работа в парах, группах. |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование-1, ноутбук педагога-1, проектор-1, экран-1 |
| Дидактические и методические материалы | Презентация Power Point, м\ф «Что такое заповедник?». М\ф о национальном парке «Койгородский», серия №1 – «Давай знакомиться!» (обрезанная версия). Физическая карта «Заповедники и национальные парки Республики Коми». Информационные листы «Национальный парк «Югыд ва». Детский журнал «Радуга», №5 за 2021 год, стр. 36-37 (или копия статьи «Шагая по парку»). Рабочие листы с заданиями для парной работы. Шаблоны для описания национальных парков. |
| План занятия | <p>1 этап: Организационный (2 минуты) Цель: настрой учащихся на занятие.</p> <p>2 этап проверочный (3 минуты) Цель: повторение темы предыдущего занятия</p> <p>3 этап: Стадия вызова (Актуализация) – 10 мин. Цель: пробуждение интереса к новой теме, целеполагание.</p> <p>4 этап: Осмысление содержание (работа с новым материалом) – 20мин. Цель: осмысленная работа с текстом и прочей информацией.</p> <p>5 этап: Размышления и рефлексия (сопоставление полученных знаний с имеющимися) – 8 мин. Цель: размышления, формирование личностного отношения.</p> <p>6 этап Подведение итогов урока - 2мин.</p> |

| | |
|---|--|
| Список литературы и интернет-источников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муштавинская, Ирина Валентиновна. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие : 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140с. 2. https://yugyd-va.ru/ 3. https://koygorodskiy.ru/ 4. https://vk.com/koygorodok 5. https://www.youtube.com/watch?v=A-Tdp5PIKQ0 6. https://youtu.be/N7QmrlWlrZI |
|---|--|


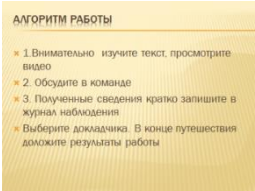

Ход занятия.



| Этап | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
|-----------------|--|--|--|--|
| Организационный | Создание эмоционального настроения учащихся на занятие | <p>Приветствует детей, проверяет готовность учащихся к занятию.</p> <p><i>Прием психологического настроя:</i></p> <p>— Добрый день! Я рада видеть вас сегодня на занятии.</p> <p>Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:</p> <p>Я на занятии. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Работаю.</p> | Приветствуют педагога, повторяют за педагогом. | Снятие эмоционального напряжения, настрой на учебную деятельность. |
| Провероч- | Повторение | <p>Предлагает посмотреть м/ф.</p> <p>-Вспомните, что такое заповедник.</p> | Просматривают м\ф https://www.youtube.com/watch?v=A- | Активизация памяти, внимания. |


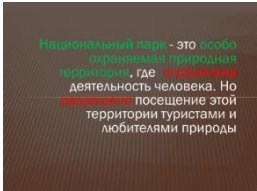
| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>ный</p> | <p>изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p> | <p>М/ф «Что такое заповедник?»</p> <p>Проверяет усвоение учащимися предыдущей темы, формулирует задание.</p> <p><i>Прием «Восстановите текст».</i></p> <p>- Вставьте в текст пропущенные слова из предложенного перечня. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Заповедник-это особо охраняемая природная территория, на которой любая хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Перечень пропущенных слов: <i>(разрешена, ограничена, запрещена).</i></p> <p>Опрашивает учащихся, осуществляет выборочный контроль знаний предыдущего урока.</p> | <p>Tdp5PIKQ0</p> <p>Работают в парах, письменно выполняют задание на рабочих листах. На слайде в это время таблица, заполненная на предыдущем занятии.</p>  <p>Отвечают, поясняют свои ответы.</p> | <p>Умение работать в парах</p> <p>Умение строить речевое высказывание.</p> |
| <p>Стандия вызова (актуализация)</p> | <p>Подведение детей к формулированию темы и постановке цели за-</p> | <p>Наводящими вопросами подводит учащихся к определению темы занятия.</p> <p><i>Прием «Яркое пятно».</i></p> <p>-Вспомните тему прошлого занятия. «11 января - День заповедников и национальных парков» А что такое национальный парк? Чем национальный парк отличается от заповедника?</p> <p>-Сформулируйте тему нашего занятия.</p> | <p>Вспоминают, что им известно по новой теме (делают предположения), отвечают на вопросы.</p>  <p>Формулируют тему занятия.</p> | <p>Связаны темы прошлого и нового занятия, дети включились в работу.</p> <p>Умение строить речевое высказывание.</p> <p>Умение формули-</p> |

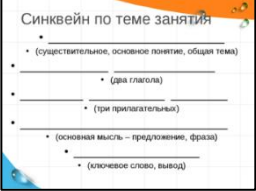
| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>нения, вызов уже имеющихся знаний по новой теме, составление плана работы. Активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.</p> | <p>- Тема занятия – «Что такое национальный парк?».</p> <p>Предлагает учащимся несколько утверждений по новой теме, формулирует задание, организует работу в парах.</p> <p>- Выполните задание №2. Заполните второй столбик таблицы. (Приложение 1)</p> <p><i>Прием «Верите ли вы, что ...»</i></p> <p>- Какие затруднения возникли у вас при выполнении задания? Что нужно сделать, чтобы разрешить ваши затруднения?</p> <p>Помогает учащимся сформулировать цель занятия.</p> <p>- какую цель мы поставим сегодня на занятии?</p> <p>- Расширить знания об особо охраняемых природных территориях, а именно познакомимся с национальными парками.</p> <p>Организует детей на работу в командах. Напоминает правила работы в группе.</p> | <p></p> <p>Заполняют таблицу, работая в парах.</p> <p></p> <p>С помощью педагога формулируют цель занятия.</p> <p></p> <p>Делятся на две команды, вспоминают правила работы в команде.</p> | <p>ровать тему занятия.</p> <p>Активизация памяти, мыслительной деятельности..</p> <p>Проявление заинтересованности к новой теме</p> <p>Умение определять затруднения своей деятельности и на основе этого ставить цель.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>— Ребята, я приглашаю вас в путешествие по ООПТ Республики Коми.</p> <p>- Путешествовать в одиночку трудно. Предлагаю вам разделить на 2 команды. Чтобы ваше путешествие было результативным, не забывайте правила работы в команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать мнение товарищей 2. Слушать и слышать друг друга 3. Не обижать и не обижаться 4. Быть внимательным 5. Участвовать всем <p>Демонстрирует карту ООПТ. (Приложение 2)</p> <p>- Перед командами карта Республики Коми. Красным значком на ней отмечен знакомый вам Печоро-Илычский заповедник. А зелеными значками - национальные парки Республики Коми.</p> <p>- Сколько национальных парков в Республике Коми. Назовите их.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения, организует учащихся на составление кластера.</p> <p>- Все путешественники ведут дневники наблюдения. Каждой команде предстоит заполнить такой дневник.</p> | <div data-bbox="1458 220 1711 411" data-label="Image"> </div> <p>Изучают карту ООПТ Республики Коми</p> <div data-bbox="1458 815 1711 1007" data-label="Image"> </div> <p>Формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответы.</p> <p>С помощью педагога планируют деятельность.</p> | <p>Умение работать с информацией.</p> <p>Умение строить речевое высказывание, задавать вопросы</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>Что нужно сделать, для достижения цели занятия? Что бы вы хотели узнать о национальных парках?</p> <p>Обобщает запрос учащихся на новые знания, знакомит с дневниками наблюдения (шаблоны для описания национальных парков).</p> <p>- Как много вы хотели бы узнать о национальных парках. Т. к. времени у нас на путешествие немного, предлагаю для начала узнать самое главное о национальных парках Республики Коми.</p> |  | <p>Умение планировать</p> |
| <p>Стадия осмысления</p> | <p>Сохранение интереса к теме, постепенное продвижение от знания “старого” к “новому”.</p> | <p>Формулирует задание для групп. Знакомит с алгоритмом работы. Снабжает группы источниками информации. Координирует работу учащихся по поиску информации.</p> <p>-Каждая команда посетит два национальных парка и соберёт информацию о них, которую впишет в дневники наблюдения.</p> <p>Задание 1. Найти информацию о национальном парке «Югыд ва», внести её в дневник наблюдения. <i>(Приложение 3)</i></p> <p>Источник информации- информационный лист «Национальный парк «Югыд ва». <i>(Приложение 4)</i></p> <p>Задание 2.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом работы. Работая в группах, заполняют дневники наблюдения. Высказывают затруднения в ходе выполнения заданий.</p>  <p>Читают текст, заполняют дневник наблюдения.</p>  | <p>Освоение нового знания</p> <p>Умение взаимодействовать и сотрудничать в группе</p> <p>Умение работать с информацией (поиск, выделение искомой информации, преобразо-</p> |

| | <p>Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Собрать информацию о национальном парке «Койгородский». Записать её в дневник наблюдения (<i>Приложение 3</i>)</p> <p>Источник информации – м\ф о национальном парке «Койгородский», журнал «Радуга». (<i>Приложение 5</i>)</p> <p>Организует команды на презентацию результатов, взаимопроверку результатов, выявление и исправление учащимися допущенных ошибок, задает уточняющие вопросы.</p> <p>- Предлагаю выслушать доклады команд. Каждая команда рассказывает о путешествии в один из национальных парков. Вторая команда внимательно слушает. При необходимости дополняет.</p> <p>Педагог благодарит за работу.</p> <p>– Всем командам объявляю благодарность за отличную слаженную работу!</p> | <p>Смотрят м\ф, читают статью журнала, заполняют дневник наблюдения.</p>  <p>Докладчики от каждой команды презентуют результаты. Отвечают на вопросы педагога, дополняют доклад команды-соперников.</p> | <p>вание, краткая за- пись)</p> <p>Умение презентовать результаты учебной деятельности. Умение слушать и слышать мнение другого человека.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|-------------|----|-----|--|------|--|---|----|------|---|-----|-----|--|------|--|-------------------------------------|
| <p>Стадия рефлексии</p> | <p>Соотнесение поставленных задач с</p> | <p>Возвращает учащихся к первоначальным записям, предположениям, предлагает внести изменения.</p> <p>- Что вы узнали сегодня на занятии? Заполните последний столбик таблицы «Верите ли вы, что...?».</p> <p>(<i>Приложение 1</i>)</p> | <p>Работают в парах, заполняют таблицу, используя новые знания.</p>  <table border="1" data-bbox="1462 1222 1715 1414"> <thead> <tr> <th colspan="3">ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...?</th> </tr> <tr> <th>Утверждение</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Национальный парк могут посетить туристы</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В республике Коми есть 2 национальных парка</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>В республике Коми расположены самый большой национальный парк Россия и Европа</td> <td>25%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>В республике Коми существуют динозавры</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...? | | | Утверждение | Да | Нет | Национальный парк могут посетить туристы | 100% | | В республике Коми есть 2 национальных парка | 0% | 100% | В республике Коми расположены самый большой национальный парк Россия и Европа | 25% | 75% | В республике Коми существуют динозавры | 100% | | <p>Осмысление новой информации.</p> |
| ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утверждение | Да | Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Национальный парк могут посетить туристы | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В республике Коми есть 2 национальных парка | 0% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В республике Коми расположены самый большой национальный парк Россия и Европа | 25% | 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В республике Коми существуют динозавры | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>дости- нутым резуль- татом, фикса- ция но- вого знания.</p> | <p>Осуществляет выборочный контроль, задает уточняющие вопросы по таблице.</p> <p>- Назовите национальные парки Республики Коми, - Как называется самый большой национальный парк России и Европы? -Как вы понимаете понятие «девственный лес»?</p> <p>Возвращает внимание детей к поставленной на занятии цели. Организует учащихся на сравнение национальных парков и заповедников. Выслушивает ответы, при необходимости корректирует их.</p> <p>- Теперь вы можете сравнить национальные парки и заповедники. У вас достаточно знаний, чтобы выполнить задание 3. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Побуждает учащихся обобщить свои знания о национальных парках.</p> <p><i>Прием «Восстановите текст».</i></p> <p>- Выполните задание 4. Вставьте в текст пропущенные слова из предложенного перечня. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Национальный парк - это особо охраняемая природная территория, где деятельность человека. Но..... посещение этой территории туристами и любителями природы. (разрешено, ограничена, запрещена)</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в парах. Заполняют таблицу, сравнивают национальные парки и заповедники.</p>  <p>Работают в парах. Формулируют определение «национальный парк»</p>  | <p>Умение высказы- ваться в устной форме.</p> <p>Умение анализи- ровать, сравни- вать, обобщать.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | | <p>Дает творческие задание составить синквейн, побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>– А сейчас я прошу свои впечатления о национальном парке выразить, составив синквейн.</p> <p>Национальный парк Заповедный, чистый Рассказывает, удивляет, разрешает Лучшее место для туриста ООПТ</p> | <p>В устной форме составляют синквейн, работая всем классом.</p>  | <p>Умение высказывать личностное отношение к теме</p> |
| Подведение итогов | Анализ и оценка успешности достижения цели | <p>Организует и активизирует рефлексию по поводу индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p><i>Методика пяти пальцев.</i> (проводится устно)</p> <p>МЕЗИНЕЦ – Мыслительные процессы (какие знания я получил)</p> <p>БЕЗЫМЯНЫЙ – Цели: чего я достиг.</p> <p>СРЕДНИЙ – Состояние духа. Каким было мое настроение.</p> <p>УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – Услуга-помощь, которую я оказал другим.</p> <p>БОЛЬШОЙ – Бодрость (физическое состояние).</p> <p>Благодарит детей, прощается.</p> <p>- Благодарю вас за активную работу на занятии. До но-</p> | <p>Осуществляют рефлексию на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровне, устно.</p> | <p>Самоутверждение учащихся в успешности</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | вых встреч. | | |
|--|--|-------------|--|--|

Список приложений:

1. Приложение 1 Рабочие листы с заданиями
2. Приложение 2 Физическая карта ООПТ Республики Коми
3. Маршрутные листы
4. Информационный лист «национальный парк Югыд-ва»
5. Информационный лист «национальный парк «Койгородский» (из детского журнала «Радуга»)

Задание 1 Вставьте в текст пропущенные слова.

Заповедник - это особо охраняемая природная территория, на которой любая хозяйственная деятельность человека. (*разрешена, ограничена, запрещена*)

Задание 2 «Верите ли вы, что ...»

| Утверждение | В начале занятия | В конце занятия |
|--|------------------|-----------------|
| Национальный парк могут посещать туристы. | | |
| В республике Коми есть 3 национальных парка | | |
| В республике Коми расположен самый большой национальный парк России и Европы | | |
| В республике Коми существуют девственные леса | | |

Задание 3 Заполните второй столбец и сравни национальный парк и заповедник

| Деятельность человека | Заповедник | Национальный парк |
|------------------------------------|------------|-------------------|
| Охота на животных | нет | |
| Туризм и отдых | нет | |
| Охрана животных и растений | да | |
| Сбор грибов и ягод для еды | нет | |
| Рубка деревьев, разведение костров | нет | |

Задание 5 Вставьте в текст пропущенные слова.

Национальный парк - это особо охраняемая природная территория, где деятельность человека. Но..... посещение этой территории туристами и любителями природы. (*разрешено, ограничена, запрещена*)

Задание 6 Составьте синквейн

Кто, что? _____

Какой? _____, _____

Что делает? _____, _____, _____

Фраза, своё отношение _____

Синоним одним словом _____



Национальный парк «Югыд ва»

Год создания, богатства национального парка?

Можно ли посещать туристам?

Что разрешено|делать?

Что запрещено делать?

Интересные факты о национальном парке



Национальный парк «Койгородский»

Год создания, богатства национального парка?

Можно ли посещать туристам?

Что разрешено делать?

Что запрещено делать?

Интересные факты о национальном парке

Национальный парк «Югыд ва» расположен в Республике Коми на территории Интинского, Печорского и Вуктыльского районов. Парк создан 23 апреля 1994 года для сохранения первозданной природы Приполярного и Северного Урала. Это самый большой национальный парк России и самый большой участок девственных северных лесов в Европе.

Богатства национального парка «Югыд ва»:

❖ **Девственные леса, с красивой северной флорой и фауной.**

В лесах национального парка растут такие деревья, как ель, пихта, берёза, кедр, лиственница.

На территории парка обитают более 30 видов млекопитающих: белка, бурндук, бурый медведь, лисица, песец, волк, росомаха, северный олень, лось. Среди птиц встречаются: тетерев, глухарь, рябчик, белая куропатка, лебедь-кликун, скопа, сапсан, кречет и орлан-белохвост. Последние четыре занесены в Красную книгу России.

❖ **Чистые горные реки и множество озер.**

В национальном парке «Югыд ва» много озер и горных речек (крупнейшие – р.Шугор и р.Кожим), которые впадают в одну из главных рек нашей республики – Печору.

Одна из главных ценностей парка — кристально чистая природная вода. Это отражено и в его названии: «Югыд ва» в переводе с коми означает «светлая вода». Так в реке Шугор вода такая прозрачная, что дно видно на глубине 8 метров.

❖ **Горные вершины и пещеры.**

Парк находится в предгорьях Северного Урала, сюда съезжаются и любители горного туризма: горы Манарага и Народная постоянно манят новых покорителей.

Для посещения национального парка обязательно **необходимо приобрести разрешение и соблюдать следующие правила:**

На территории национального парка **разрешается:**

- ❖ проходить по конкретному туристическому маршруту;
- ❖ отдыхать в приютах;
- ❖ сплавляться по рекам на лодках без моторов;
- ❖ собирать грибы и ягоды в установленных местах.

На территории национального парка **запрещается:**

- ❖ делать туристические стоянки, разводить костры за пределами специально отведенных мест;
- ❖ рубить и ломать деревья и кустарники;
- ❖ засорять природные объекты;
- ❖ наносить на камни, деревья надписи и знаки;
- ❖ охотиться, ловить животных, разорять гнезда, муравейники;
- ❖ свободно выгуливать собак; собирать минералы, растения без соответствующего разрешения;
- ❖ ловить рыбу без разрешения.

ШАГАЯ ПО ПАРКУ

Всем привет! Я лосёнок Степан. Можно просто Стёпа. Я живу в национальном парке «Койгородский», слежу за работой инспекторов и рассказываю посетителям, как важно заботиться о природе.



В 2019 году на территории двух районов Республики Коми – Койгородского и Прилузского – был создан национальный парк «Койгородский».
Здесь сохранились нетронутые человеком южнотаёжные леса.

на территории парка уместилось бы 5 Парижей

ОБЩАЯ ПЛОЩАДЬ –

56 656,3 ГЕКТАРА

Большая часть территории покрыта лесами, которые перемежаются лугами и болотами.

В парке растут ели, сосны, берёзы и другие деревья, но наибольшие площади заняты старыми осиновыми лесами. Стволы осин толщиной в три обхвата, диаметр кроны – до 20 метров.

Именно здесь, в уникальной экосистеме, некоторые виды животных и растений сохраняются длительное время.

САМЫМ СТАРЫМ
ДЕРЕВЬЯМ – 145 ЛЕТ



Ели в национальном парке вырастают до 28 метров, что равняется высоте девятиэтажного дома.

36

ПРИРОДА ПАРКА УНИКАЛЬНА!

Здесь встречается множество редких видов животных и растений, занесённых в Красные книги России и Республики Коми.



КАК НАЙТИ?

В парк можно попасть через с. Ношуль (Прилузский район) или с. Койгородок (Койгородский район).

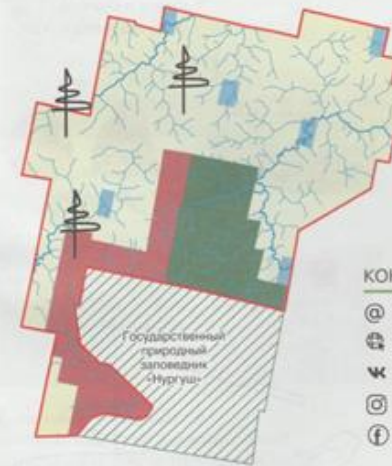


Схема территории национального парка

- рекреационная зона
- заповедная зона
- особо охраняемая зона
- зона хозяйственного значения

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- @ np_koygorodskiy@mail.ru
- 🌐 koygorodskiy.ru
- 📌 vk.com/koygorodok
- 📷 np_koygorodskiy
- 📍 groups/572780396701132

* растения, имеющие сосуды или трубки, по которым переносится вода и питательные вещества, например, деревья, кустарники.

37